



March 2014

Monthly Learning Topic: Phonological Awareness

Definition: The ability to recognize that words are made up of different sound parts.

Online Resources
Like our page and be entered to win a new iPad
Facebook.com/readytolearnoregon



Phonological Awareness for Babies

By: Michelle Munro

Saying nursery rhymes and singing songs is the best way for babies to learn phonological awareness.

Eensy Weensy Spider

The eensy weensy spider climbed up the water **spout**.

Down came the rain and washed the spider **out**.

Out came the sun and dried up all the rain.
So the eensy weensy spider climbed up the spout again.

Dance Your Fingers

Dance your fingers up
And dance your fingers down
Dance your fingers to the side
Dance then all around.

Dance them on your shoulders
Dance them on your head
Dance them on your tummy
And put them all to bed.

Music and movement: Singing songs and moving to the rhythm of the music helps your baby begin to hear small sounds.

Books:

- Nursery Rhyme books
- Mother Goose books
- *Mr. Brown Man Moo, Can You?* by Dr. Seuss

Phonological Awareness for 2-3 year olds

By: Megan Brandsma

To help young children build phonological awareness, read books that have words that repeat the same beginning sound. One fun book to try this is, "Silly Sally," by Audrey Wood. Think of words together with your child that begin with the beginning sound of S – spoon, stove, song, etc. You can do this without a book by thinking of a word and saying it out loud. Help your child think of more words that begin with the same sound.

Hearing smaller sounds in words helps children develop phonological awareness. Helping your child hear parts of words will help them when they learn to read later. Clapping out syllables of words allows children to hear those smaller sounds. An example would be kangaroo: kan-garoo [clap-clap-clap]. You can also use the child's name, family member's names or things they are interested in if you don't have a book handy.

Learning to recognize when words rhyme is another skill that will help children prepare for later reading. "Sheep in a Jeep," by Nancy Shaw, is a great book to practice this as there are many rhyming words. You don't need a rhyming book because you can pick out any word in a book and think of a rhyming word even if it doesn't make sense. Ask if the two words rhyme. Then think of another word that doesn't rhyme with your first word and ask your child if these two words rhyme.

One of the most important things you can do to help your children be successful as they learn to read later is to play with and enjoy words with them. Singing songs, reading poems, playing word games and saying nursery rhymes are all great ways to accomplish this.

Phonological Awareness for 4-5 Year Olds

By: Michelle Munro

Playing games like "I Spy" can help children learn about rhyming words.

"I spy something black that rhymes with (or sounds like) sat. What is it? CAT."

Songs:

• **Willoughby, Wallaby Woo**

Willoughby, Wallaby **Woo**
An elephant sat on **you**.
Willoughby, Wallaby **Wee**
An elephant sat on **me**.

(substitute rhyming words for your child)

Willoughby Wallaby **Weter**
An elephant sat on **Peter**.
Willoughby Wallaby **Willy**
An elephant sat on **Billy**.

• **Heckedy Peckedy, Bumble Bee**

Heckedy Peckedy Bumble Bee
Won't you say your name for me?
Dora
Do-ra (clap beats/syllables)
Do-ra (pat lap)
Do-ra (whisper)
DORA (gleefully, throw arms in the air)

What You Might See

- Children are aware of syllables:
Oatmeal: Oat-Meal
Butterfly: Butt- er-fly
- Children are aware of rhymes:
The **dog** in the **bog** got lost in the **fog**.
- Four- and-Five-year old children tell you what sound a word starts or ends with.
Example: The word "bat" starts with a "b" sound.

(Every Child Ready to Read @ Your Library)

Participating Libraries:

Pendleton Public Library

(541) 966-0380 • www.pendleton.plinkit.org

Hermiston Public Library

(541) 567-2882 • www.hermistonlibrary.us

Cook Memorial Library

(541) 962-1339 • www.cityoflagrande.org

Baker County Library

(541) 523-6419 • bakerlib.org

Enterprise Public Library

(541) 426-3906 • www.enterpriseoregon.org

Grant County Public Library

(541) 575-1992 • grantcounty.plinkit.org





Marzo 2014

Tópico de marzo: Conciencia Fonológica

Definición: La capacidad de reconocer que las palabras están compuestas de diferentes piezas de sonido.

Conciencia Fonológica para Bebés

Por: Michelle Munro

Las rimas y las canciones infantiles son la mejor manera para que los bebés aprenden la conciencia fonológica.

Eensy Weensy Spider (La araña Eensy Weensy)

The eensy weensy spider climbed up the water **spout**.
(La araña Eensy Weensy subió por el canalón de agua).

Down came the rain and washed the spider **out**. (Vino la lluvia y se la llevó).

Out came the sun and dried up all the rain. (Salió el sol y se secó toda la lluvia).

So the eensy weensy spider climbed up the spout again. (Así que la araña Eensy Weensy subió al canalón otra vez).

Dance Your Fingers (Baila con tus Dedos)

Dance your fingers up (Haz bailar tus dedos hacia arriba)

And dance your fingers down (Haz bailar tus dedos hacia abajo)

Dance your fingers to the side (Haz bailar tus dedos hacia un lado)

Dance then all around. (Luego hazlos bailar alrededor)

Dance them on your shoulders (Hazlos bailar sobre tus hombros)

Dance them on your head (Hazlos bailar en tu cabeza)

Dance them on your tummy (Hazlos bailar en tu barriga)

And put them all to bed. (Y ponlos a todos en la cama).

Música y movimiento: Cantar y moverse al ritmo de la música ayuda a que su bebé comience a escuchar los sonidos pequeños.

Libros :

- Libros de poesías o rimas infantiles
- Libros de Mother Goose (Mamá Ganza)
- *Mr. Brown Man Moo, Can You?* por el Dr. Seuss

Conciencia Fonológica para niños de 2 a 3 años de edad

Por: Megan Brandsma

Para ayudar a los niños a construir su conciencia fonológica, léales libros que tengan palabras que repiten el mismo sonido inicial. Un libro divertido para probar es "Silly Sally" (Sally Tonta), por Audrey Wood. Piense con su hijo en palabras que empiecen con el sonido de S – Spoon (cuchara), Stove (estufa), song (canción), etc. Usted puede hacer esto sin un libro, solo pensando en una palabra y diciéndola en voz alta. Ayude a su hijo a pensar en más palabras que comienzan con el mismo sonido.

Escuchar los sonidos más pequeños de las palabras ayuda a los niños a desarrollar su conciencia fonológica. Ayudar a su hijo a escuchar las partes de las palabras le ayudará más tarde cuando aprenda a leer. Aplaudir cada sílaba de las palabras permite que los niños escuchen los sonidos más pequeños. Un ejemplo podría ser el de canguro: can – gu – ro [aplauso - aplauso - aplauso]. Si usted no tiene un libro a la mano, también puede utilizar el nombre del niño, nombres de los miembros de la familia del niño o cosas que le interesen.

Aprender a reconocer cuando las palabras riman es otra habilidad que ayudará a los niños a prepararse para más tarde aprender a leer. "Sheep in a Jeep" (una oveja en un Jeep), por Nancy Shaw, es un gran libro para la practicar esto, ya que tiene muchas palabras que riman. Usted no necesita un libro de rimas, porque puede seleccionar cualquier palabra en un libro y pensar en una palabra que rime con ella, incluso si no tiene sentido. Pregúntele al niño si las dos palabras riman, luego dígame otra palabra que no rime con la primera y pregúntele si estas dos palabras riman.

Una de las cosas más importantes que puede hacer para ayudar a sus hijos a tener éxito a medida que aprendan a leer más tarde es jugar y disfrutar de las palabras con ellos. Cantar, leer poemas, hacer juegos de palabras y decir rimas infantiles son excelentes maneras de lograr esto.

Recursos en línea (en internet) Resolución de Problemas para Bebés Resolución de Problemas y Razonamiento Actividades para los pre-lectores

Conciencia Fonológica para niños de 4 a 5 años de edad

Por: Michelle Munro

Juegos como "I Spy" (Yo veo) pueden ayudar a los niños a aprender acerca de las palabras que riman.

"Veo algo negro que rima (o suena como) con sat (triste) ¿Qué es? CAT (GATO)".

Canciones:

• **Willoughby, Wallaby Woo**

Willoughby, Wallaby **Woo**

An elephant sat on **you**. (Un elefante sentado sobre ti).

Willoughby, Wallaby **Wee**

An elephant sat on **me**. (Un elefante sentado sobre mí).

(sustituya las palabras que riman para su hijo)

Willoughby Wallaby **Weter**

An elephant sat on **Peter**. (Un elefante sentado sobre Peter 'Peter')

Willoughby Wallaby **Willy**

An elephant sat on **Billy**. (Un elefante sentado sobre Billy).

• **Heckedy Peckedy, Bumble Bee**

Heckedy Peckedy Bumble Bee

Won't you say your name for me? (¿No quieres decir tu nombre para mí?)

Dora

Do-ra (Aplaudir cada sílaba)

Do-ra (Palmadita en las piernas)

Do-ra (susurrando)

DORA (alegremente, levantar los brazos en el aire)

Lo que podría ver

- Los niños son conscientes de las sílabas:

Oatmeal: Oat-Meal (Avena: A-ve-na)

Butterfly: Butt- er-fly (Mariposa: ma-ri-po-sa)

- Los niños son conscientes de las rimas:

The **dog** in the **bog** got lost in the **fog**. (El perro en el pantano se perdió en la niebla)

- Los niños de cuatro y cinco años de edad le dicen con qué sonido empieza o termina una palabra.

Ejemplo: La palabra "bat" comienza con el sonido "b".

(Cada Niño Listo para Leer en su Biblioteca)

Bibliotecas Participantes:

Biblioteca Pública de Pendleton
(541) 966-0380 • www.pendleton.plinkit.org

Biblioteca Cook Memorial
(541) 962-1339 • www.cityoflagrande.org

Biblioteca Pública Empresarial
(541) 426-3906 • www.enterpriseoregon.org

Biblioteca Pública de Hermiston
(541) 567-2882 • www.hermistonlibrary.us

Biblioteca del Condado de Baker
(541) 523-6419 • bakerlib.org

Biblioteca Pública del Condado de Grant
(541) 575-1992 • grantcounty.plinkit.org

